

# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN



Laatst aangepast 30-08-2021

Kinderdagverblijf Tante Jansz en peuteropvang

## Inhoudsopgave

### 1. Uitgangspunt

- Tante Jansz algemeen
- Sociale ontwikkeling
- Persoonlijke ontwikkeling
- Emotionele veiligheid
- Waarden en normen
- Uitgangspunten
- Taalontwikkeling

### 2. Pedagogische visie

### 3. Ontwikkeling van kinderen

### 4. Omschrijving van de groep

- Openingstijden
- De leidsters
- Eten en drinken
- Kinderen en persoonlijke hygiëne
- Speelruimte en speelgoed
- Dagindeling

### 5. Algemeen

- Mentorschap
- Schriftje -
- Wennen
- Klachten regeling ouders
- Activiteiten aanbod
- Extra dagdelen
- Vakantie & ruilen

### 6. Kwaliteit, veiligheid en gezondheid

- Kindermishandeling.
- Jaarlijkse GGD inspectie
- Oudercommissie
- Stagiaires
- Vier ogen principe.
- Achterwacht en 3-uursregeling

- Kind-leidster ratio



### Tante Jansz.

Wij bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In de verticale groep is plaats voor 14 kinderen met twee tot drie leidsters. We werken volgens de kind-leidster ratio. We vinden het heel belangrijk dat er altijd vertrouwde gezichten aanwezig zijn. Een verticale groep heeft door de variatie aan leeftijd het karakter van een (groot) gezin en biedt in die zin een natuurlijke situatie. Omdat het om verschillende leeftijden gaat leren de kinderen van elkaar door naar elkaar te kijken en elkaar te helpen. In dit beleidsplan laten wij u kennismaken met het pedagogisch beleid van Tante Jansz. Kleinschalig, persoonlijk en huiselijk zijn de speerpunten van Tante Jansz.

Tante Jansz is gevestigd op een bijzondere locatie. De kinderopvang is gevestigd tussen beide basisscholen. En daarbij naast de peuteropvang en de buitenschoolse opvang. Broertjes en zusjes en de kinderen in het algemeen in Nij Beets houden op deze manier contact met elkaar. We kunnen naar elkaar zwaaien en af en toe een gesprekje voeren. Ook kunnen we een activiteit gezamenlijk uitvoeren. Zowel jong als oud leert weer van elkaar.

Binnen is er gekozen voor een inrichting met hoekjes. De hoekjes geeft kinderen rust m.b.t. de prikkels en waarborgt de emotionele veiligheid. Daarnaast is er voldoende mogelijkheid om in elke ruimte als kind zich verder te ontwikkelen.

Het pedagogisch beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze we hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen. Het plan biedt steun bij het dagelijkse werk en geeft huidige en toekomstige klanten inzicht in de wijze van werken bij de opvang die wij bieden. Het pedagogisch beleidsplan is ook een verantwoording van ons werk. Het vormt daardoor ook een belangrijke toetssteen voor ouders en controlerende instanties.

### **Sociale ontwikkeling**

Sociale ontwikkeling betekent dat kinderen leren in een groep te functioneren en hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. De kinderen houden rekening met anderen en zijn goed in staat tot samen delen, samen spelen, samenwerken, samen ruzie maken en weer vrede sluiten. Doordat er een vaste leidster op de groep is, kunnen de kinderen goed begeleid worden in de sociale vaardigheden. Door met thema's te werken, proberen wij een gezamenlijke en individuele spelmomenten en activiteiten af te wisselen. Kinderen leren elkaar te helpen, om hulp te vragen. Onze leidsters geven het goede voorbeeld m.b.t. de waarden en normen die wij hanteren. Als we denken aan het begeleiden van een conflict geeft de leidster een goed voorbeeld door te laten zien dat je over het onderwerp van de ruzie kan communiceren en hoe je dit weer oplost.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Persoonlijke ontwikkeling betekent dat het kind nieuwe vaardigheden leert, dat het zelfvertrouwen ontwikkelt, zichzelf durft te zijn en ondernemend is. Wij stimuleren de kinderen om ook een tijdje zelf te spelen, om aan activiteiten deel te nemen en om zelf dingen te doen, zoals de jas aantrekken, een eigen broodje te smeren etc.

In de kinderopvang is er veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling. Omdat er dagelijks een vaste leidster(s) aanwezig is bij Tante Jansz is het snel duidelijk waar een kind hulp of begeleiding bij nodig heeft. Als een kind er aan toe is, bieden wij materiaal aan dat net iets uitdagender is, om hen zo te stimuleren en grenzen te verleggen. Maar ook andersom is mogelijk, een kind kan ook iets makelijkers moeten worden aangereikt, zodat het kind niet op zijn tenen loopt. Door het observeren van de kinderen kunnen we inspelen op waar vraag naar is binnen de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Door het kind te complementeren groeit zijn zelfvertrouwen. Daarnaast beïnvloeden de kinderen elkaar op het gebied van zelfstandigheid. Ze zien bijvoorbeeld dat andere kinderen zelfstandig naar de wc gaan en willen dat ook. Zo stimuleren de kinderen elkaar onderling om kennis te maken met het zindelijk worden.

Er is speelgoed voor verschillende leeftijden. Voor peuters en kleuters is er bijvoorbeeld Duplo. Met Duplo wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Voor de ontwikkeling van de grove motoriek is er bijvoorbeeld een driewieler, stapblokken en hoepels.

In het kader van de taalontwikkeling wordt er veel voorgelezen en gezongen. Om 09:00 uur starten wij met de kinderen in de kring. Wij lezen dan interactief voor, luisteren naar elkaar verhalen en zingen liedjes. Tijdens groepsactiviteiten en individuele activiteiten wordt er aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat. Tevens werken wij met ondersteunende baby- en kindgebaren, dit is tevens ondersteunend voor de uitbreiding van de woordenschat.

### **Emotionele veiligheid.**

Hieronder verstaan we dat een kind zich veilig en geborgen voelt. Dit zien we doordat kinderen lekker in hun vel zitten en zich thuis voelen in de kinderopvang. Het is zichzelf. Belangrijk is dat kinderen contact maken met de groepsleiding en andere kinderen. Het kind is tevreden en durft zijn gevoelens te uiten. Het laat zich troosten als het verdriet heeft. Een kind dat zich emotioneel veilig voelt 'straalt'. Het is ondernemend, gaat op onderzoek uit en gaat uit zichzelf spelen. Omdat er vaste leidsters aanwezig zijn bij Tante Jansz kunnen wij een goede vertrouwensband met de kinderen opbouwen, zodat de kinderen zich snel veilig en verstouwd op de kinderopvang kunnen gaan voelen. Door boekjes met ze te lezen, rollenspellen te spelen en of om gesprekjes aan te gaan wordt er gewerkt aan de vertrouwensband tussen het kind en de leidster(s).

### **Waarden en normen**

Wij beschouwen het als een van onze taken samen met de ouders, de kinderen vrij algemeen geldende waarden en normen over te dragen. Te denken aan : je aan de regels en afspraken houden, respect hebben voor elkaar, beleefd zijn, samen delen, samen spelen, anderen geen pijn doen.

### **Uitgangspunten**

Tante Jansz is een kleinschalig kinderdagverblijf met 14 kindplaatsen per dag en biedt vanuit een huiselijke sfeer opvang aan kinderen tot 4 jaar. De opvang vindt plaats in een verticale groep. Het pedagogisch doel van Tante Jansz is dat kinderen, in overleg met de ouders, in een veilige vertrouwde en stimulerende omgeving kunnen opgroeien en ontwikkelen. Door het creëren van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen kunnen de kinderen in hun eigen tempo opgroeien en daarbij hun eigen mogelijkheden en beperkingen ontdekken.

Als leidsters hebben wij hierbij een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. Kinderen worden daarbij geaccepteerd, zoals ze zijn. Met ieders eigenheid en individuele mogelijkheden. Wat wij ook belangrijk vinden is dat ze hun fantasie kwijt kunnen in bestaande materialen, zodat ze leren om creatief te spelen met spullen. Het is bijvoorbeeld leuk om eens met een paar dozen een oude wasmand en een stel oude lakens een hut te bouwen. Als je daar dan ook nog je boterham mag eten is het helemaal een feest. Veel speelmateriaal is er voor de kinderen aanwezig, maar er zijn ook kasten die alleen onder begeleiding open gaan of waar de kinderen niet aan mogen komen. Je merkt dat de kinderen dat al snel doorhebben al blijft een dreumes het natuurlijk wel proberen, we zijn consequent en leren de kinderen het verschil tussen mijn en dein.

## Taalontwikkeling

### 2 talige kinderopvang

#### Tweetalige kinderopvang

De Nederlandse en de Friese taal worden als voertaal gebruikt. Wat houdt dit precies in? Op Boartershiem hebben wij vaste gezichten. Aan elk vast gezicht is een taal verbonden. Zo hebben wij Nederlands- en Friessprekende groepsleidsters. De Friessprekende leidsters spreken de hele dag Fries tegen de kinderen en de Nederlandssprekende leidsters spreken Nederlands tegen de kinderen. Op deze manier hanteren wij een helder taalmodel en leren de kinderen de talen gemakkelijker te scheiden. Het doel hiervan is om kinderen actief in contact te laten komen met tweetaligheid. Uit onderzoek over de hele wereld blijkt dat tweetaligheid goed is voor de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling van kinderen. En omdat Nederlands op veel gebieden de dominante taal is (televisie, school etc.) is het voor een goede tweetalige ontwikkeling vaak nodig dat het Fries op het kinderdagverblijf extra aandacht krijgt.

Wij werken tevens met vaste overgangsmomenten. Tijdens het overgangsmoment naar buiten zingen wij bijvoorbeeld liedjes in het Fries.

De Friestalige Tomke wordt standaard tijdens het middagprogramma ingezet tijdens het gezamenlijke drinkmoment aan tafel. Tomke (en de leidster) lezen een Friestalig verhaaltje voor en zingen gezamenlijk met de kinderen een Friestalig liedje. Wij maken ook in het Fries gebruik van ondersteunende gebaren.

-----

#### Twatalige berne-opfang

De Nederlânske en de Fryske taal wurde as fiertaal brûkt. Wat hâldt dat krekt yn? Op Boarnsterhim hawwe wy fêste gesichten. Oan elk fêst gesicht is in taal ferbûn. Sa hawwe wy Nederlânsk- en Fryskpratende groepsliedsters. De Fryskpratende liedsters prate de hiele dei Frysk tsjin de bern en de Nederlânskpratende liedsters prate Nederlânsk tsjin de bern. Sa hantearje wy in helder taalmodel en leare de bern de talen makliker te skieden. It doel dêrfan is om bern aktyf yn kontakt komme te litten mei twataligens. Ut ûndersyk oer de hiele wrâld docht bliken dat twataligens goed is foar de kognitive ûntwikkeling en de taalûntwikkeling fan bern. En om't Nederlânsk op in soad plakken de dominante taal is (telefyzje, skoalle, ensafuorthinne) is it foar in goede twatalige ûntwikkeling faak nedich dat it Frysk op it bernedeiferbliuw ekstra omtinken kriget.

Wy wurkje ek mei fêste oergongsmominten. Under it oergongsmomint sjonge wy Frysktaliche ferskes.

De Frysktalige Tomke wurdt standert ûnder it middeisprogramma ynset by it mienskiplike drinkmomint oan tafel. Tomke (en de lieder) lêze in Frysktalich ferhaaltsje foar en sjonge mei de bern in Frysktalich ferske. Wy meitsje ek yn it Frysk gebrûk fan stypjende gebearnen.

## Baby- en kind gebaren

Om de taalontwikkeling te stimuleren maken wij tevens gebruik van ondersteunende baby- en kind gebaren. Met ondersteunend wordt bedoeld dat wij de woorden hardop uitspreken en daarbij een gebaar met onze handen maken. De communicatie wordt tussen de pedagogisch medewerker en het kind gestimuleerd, hierdoor krijgt de PM'er meer inzicht in de belevingswereld van het kind.

Indien kleine kinderen nog niet kunnen praten, wil dat niet zeggen dat wij als pedagogisch medewerkers niet met de kinderen kunnen communiceren. Wij zijn ervan bewust dat de kinderen die nog niet kunnen praten veel meer snappen dan dat ze ons duidelijk kunnen maken. Met de ondersteunende gebaren kunnen wij ver voor ze kunnen praten met de kinderen communiceren. Wij gebruiken de ondersteunende gebaren tijdens vaste momenten aan tafel zoals bijv. tijdens het goede morgen lied aan tafel en als de kinderen samen gaan opruimen. Tijdens vaste thema liedjes en verhaaltjes en als de kinderen hun behoefte op het toilet gaan doen. De ondersteunende gebaren worden gebruikt door zowel Nederlands als Fries sprekende pedagogisch medewerkers.

## Pedagogische visie

Onze pedagogische visie is gebaseerd op een aantal hoofdlijnen:

1. We werken vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. De opvang is gericht op het individuele kind. We proberen per dag minstens eenmaal een 1 op 1 momenten te creëren om even samen te kletsen, een boekje te lezen of een activiteit te ondernemen.

2. Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo te ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en de leidsters over de kinderen vinden we erg belangrijk. De kleinschaligheid biedt een prima mogelijkheid om niet alleen de kinderen maar ook de ouders goed te leren kennen. Tijdens het brengen en halen maken we hier ook tijd voor. Dan is de mogelijkheid er om een gesprekje te hebben over de ontwikkeling van het kind en over de thuissituatie. Ook hebben wij eens per jaar een 10 minuten gesprek met de ouders.

3. Wij vinden het voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en de zelfredzaamheid te stimuleren. Dit doen wij door middel van positief te reageren tegen de kinderen en het waarderen van de persoon zelf. Wij hebben een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak. We spelen in op de ontwikkeling van het kind en stimuleren de kinderen.

4. De binnen de kinderopvang geldende regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Bijvoorbeeld iedereen helpt bij het opruimen, ook de allerkleinsten. We zitten met zijn allen aan tafel tijdens het eten en drinken. Na een toilet bezoek handen wassen. We spelen samen. We doen anderen geen pijn.

5. Een kinderopvang kan nooit de thuissituatie vervangen, maar we proberen zoveel mogelijk de kinderen een thuis gevoel te geven. Niet elke dag hoeft precies het zelfde te verlopen. We werken met een globale dagindeling, echter kan het soms ook zo zijn dat we er een klein beetje van afwijken i.v.m. een activiteiten die wij met de kinderen aan het ondernemen zijn.

Voor de allerkleinste houden we zoveel mogelijk het schema aan wat zij van thuis gewend zijn. Wij zorgen in de ochtend en middag dat de kinderen die moeten slapen hun bedje ingaan. Voor de oudere kinderen die niet meer slapen zorgen we voor een rustige activiteit, vaak halen we dan het speelgoed te voor schijn dat niet geschikt is voor de allerkleinsten. Tevens ondernemen we dan een één op één ( ( educatieve )activiteit.

6. We werken vanuit duidelijke regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en regels en weten ze waar ze aan toe zijn. Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; 'flexibel en met gezond verstand werken'. Als iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor het andere kind niet zo te zijn. Waar de ene opvoeder succes heeft, kan het bij een ander soms geen effect hebben. Een paar belangrijke regels op de kinderopvang zijn:

- We praten op rustige toon tegen elkaar - Samen spelen samen delen - We rennen alleen buiten - Handen wassen na het toilet bezoek - Speelgoed opruimen voordat je naar huis gaat - Jas en tas ophangen als je binnen komt.

### **De ontwikkeling van kinderen**

Bij het kijken naar de ontwikkeling van kinderen onderscheiden we vijf gebieden 1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek); 2. Sociaal- emotionele ontwikkeling; 3. Taal stimulering 4. Creatieve ontwikkeling; 5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen.

#### **1. Lichamelijke ontwikkeling (motoriek)**

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt een kind een grote ontwikkeling door in de motoriek. Hierbij is onderscheid te maken in de grove en de fijne motoriek. De grove motoriek wordt gestimuleerd door het aanbieden van uitdagende spelmogelijkheden passend bij de leeftijd van de kinderen. Door het spelen leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen. Klauteren, klimmen en springen zijn zulke activiteiten. Ook het samen dansen op muziek is een activiteit die de grove motoriek stimuleert. Tijdens de wandelingen en het bezoek aan speeltuintjes merk je dat kinderen ineens sprongen maken in hun ontwikkeling, ze leren en zien veel van elkaar en proberen dat ook na te doen. Een bal spel vinden bijna alle kinderen erg leuk om te doen, en bij de peuters merk je al snel hoe trots ze zijn dat ze een bal kunnen vangen.

De fijne motoriek heeft betrekking op kleine bewegingen die coördinatie tussen ogen en handen vereisen. Een baby gaat naar voorwerpen grijpen, pakken, en gaat iets in de mond stoppen. We bieden

baby's regelmatig andere speeltjes aan en dagen ze uit als ze bijvoorbeeld op de grond liggen te spelen. Tijdens de individuele momenten stimuleren we de baby's ook. Voor de peuters is het maken van puzzels, tekenen en knutselen een activiteiten die deze ontwikkeling stimuleert dit doen we dan ook met grote regelmaat.

## 2. Sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groep kan het kind relaties opbouwen met andere kinderen. In de omgang met andere kinderen worden de sociaal-emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Het kind leert omgaan met anderen en ziet wat zijn gedrag voor invloed heeft op hen. Het kind leert om te gaan met zijn eigen boosheid, verdriet en blijdschap, maar ook met de boosheid, verdriet en blijdschap van anderen. Hier hebben de kinderen de mogelijkheid voor het samen spelen en activiteiten doen met andere kinderen. Maar ook doet het kind sociale vaardigheden op door bijvoorbeeld te helpen met opruimen, het delen van speelgoed, het samen eten, leren wachten en het samen vieren van een feestje

## 3. Taalvaardigheid stimuleren.

Taal is een belangrijk middel om de wereld te begrijpen. We besteden veel aandacht aan de taal ontwikkeling ook wordt er zo veel mogelijk op de taaluitingen van het kind gereageerd. Daarbij wordt maximaal aangesloten bij de belevingswereld en persoonlijke emoties van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat er niet in 'brabbeltaal' terug gesproken of nagepraat wordt. Tijdens het fruit eten hebben we altijd een kring gesprek, kinderen leren veel van elkaar, we letten er dan ook op dat de wat stillere kinderen ook aan de beurt komen om iets te kunnen zeggen anders vallen deze kinderen weg in de groep.

Er is een boekenkast waar de kinderen zelf gebruik van mogen maken, we merken dat kinderen het leuk vinden om zelf in een boekje te kijken. Het is mooi om te zien dat grotere kinderen proberen om zelf hun verhaaltje over te dragen aan kleinere kinderen. Zingen met de kinderen is bijvoorbeeld een belangrijke activiteit om de taalontwikkeling te stimuleren en dat doen we dan ook op vaste momenten gedurende de dag. Zo zingen we bij het opruimen en voordat we gaan eten. De dag wordt geopend met het goedemorgen lied waarbij we iedereen persoonlijk groeten. Verhalen voorlezen is ook een manier om taal te stimuleren wij laten de kinderen dan ook actief deel nemen aan een verhaal, soms gaan de kinderen zo op in hun eigen verhalen zodat we het boek weg kunnen leggen. Als we gaan wandelen zien we veel waar we over kunnen praten, de trein, een schilder op een hoge trap, rode bloemen maar ook gele. Waarom moeten wij op de stoep lopen en mogen de auto's op de weg?

Door open vragen te stellen motiveren we de kinderen om zinnen te maken. Omdat we door de kleinschaligheid van Tante Jansz elkaar goed kennen begrijp je ook al snel wat een kind probeert te zeggen. Van veel kinderen hebben we veel thuis informatie en zijn we al snel in staat een gesprekje aan te gaan met de kinderen. Als u ons een beetje op de hoogte houdt wat er thuis gebeurt kunnen wij makkelijker begrijpen wat een peuter ons probeert te vertellen.

## 4. Creatieve ontwikkeling

We vinden het bij Tante Jansz belangrijk dat de fantasie van een kind tot zijn recht komt en creativiteit in de brede zin wordt aangemoedigd. Dus ook creativiteit in denken. Creatieve vaardigheden zijn belangrijk voor een kind. Creativiteit vergroot het probleemoplossend vermogen van het kind. Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met allerlei soorten materialen (water, lijm, verf, klei,



papier, potloden, krijtjes). Ook het creatief denken en fantaseren stimuleren wij door te klutsen, liedjes zingen en boekje te lezen.

Op de groep is er een speelkeuken aanwezig. Dit om de rollenspelen aan te moedigen. De kinderen leren veel van deze rollenspelen. Ze spelen samen, stimuleren de taalontwikkeling en de fantasie.

Wij merken dat kinderen erg veel plezier beleven aan knutselen. De kinderen dragen tijdens deze activiteiten een verfschort maar ook dan kan er wel eens iets mis gaan met de kleding. We vragen de ouders dan ook om de kinderen kleding aan te geven die goed te wassen is en waarin kinderen vrij uit kunnen spelen en knutselen. Kinderen vanaf ongeveer 3 jaar stimuleren we wat nadrukkelijker om bepaalde opdrachten of kleine klusjes te doen. Dit als een vorm van voorbereiding op de basisschool. Daarnaast wordt creatieve ontwikkeling ook gestimuleerd door creatief spel. Hiervoor zijn gevarieerde materialen beschikbaar (bijvoorbeeld keukenspeelgoed, kindergereedschap, poppen en diverse bouwmaterialen).

## 5. Ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen

Het hebben van zelfvertrouwen is heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen, kan zelfstandig en onafhankelijk zijn. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Wij stimuleren het zelfvertrouwen van de kinderen. We waarderen de kinderen om wie ze zijn. We geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Een kind is niet stout maar doet weleens stout. Positief gedrag wordt benadrukt. Niet elk kind maakt (op alle terreinen) een probleemloze ontwikkeling door. Als we ons zorgen maak over de ontwikkeling van een kind, spreken we die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd kunnen ouders bij twijfel of zorgen deze delen met ons. Samen proberen we dan duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Vervolgens kunnen we afspraken maken rondom specifiek gedrag van een kind of kunnen er in onderling overleg eventueel andere vervolgstappen worden gezet.

### **Omschrijving van de groep en locatie.**

Onze uitgangspunten, pedagogische visie en kijk op de ontwikkeling van kinderen vindt een verdere uitwerking op een groot aantal terreinen. In dit hoofdstuk hebben we de betekenis voor onze dagelijkse praktijk nader uitgewerkt.

We hebben een onderscheid gemaakt in de volgende thema's: de groep, openingstijden, eten en drinken, kinderen en persoonlijke hygiëne, waarden en normen, speelruimte en speelgoed en wennen.

### **De groep**

Per dag zijn er maximaal 14 kinderen aanwezig de meeste kinderen komen op vaste dagen, echter zijn er een aantal kinderen die flexibele kinderopvang van ons afnemen. Minimaal bezoeken de kinderen indien mogelijk 2 vaste dagdelen in de week of een hele dag in de week. Door de verticale samenstelling van de groep kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen. De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en de kleintjes leren van de grote kinderen en soms is dat ook omgekeerd.

### Voordelen van een verticale groep

- Een verticale groep is vergelijkbaar met een gezinssituatie.
- Het kind kan naar eigen behoefte spelen met leeftijdgenootjes, maar ook met oudere en/of jongere kinderen omgaan.
- Omdat niet alle kinderen hetzelfde ritme hebben (van slapen, eten, etc.) is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven.
- De kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen, over van de grotere kinderen.
- De kleinere kinderen zien dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van de toilet. Dit stimuleert veel kinderen in hun zindelijkheidstraining.
- De verticale groep stimuleert ook de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen al mee te doen.
- Voor de 'grotere' kinderen is het fijn om af en toe weer eens 'klein' te kunnen zijn.
- De kinderen kunnen zich aan elkaar optrekken en spelen met speelgoed of spelletjes waar ze eigenlijk nog te klein voor zijn. Dit vormt voor veel kinderen een grote uitdaging.
- De oudere peuter leert rekening te houden met kleinere kinderen binnen de groep.
- Het kind is niet steeds de jongste in een groep. Het is ook een periode de middelste en de oudste.
- Kenmerken die horen bij een bepaalde leeftijd (bijvoorbeeld koppigheid) vallen in een verticale groep minder op, zodat er ook minder aandacht aan hoeft te worden besteed.
- Broertjes en zusjes zitten in dezelfde groep.
- Voor de leidsters betekent het dat zij gelijktijdig met verschillende ontwikkelingen te maken hebben. Dit zorgt voor een boeiende en uitdagende functie.

Locatie: Tante Jansz kinderopvang is gevestigd aan de Van den Bruggenstrjitte 9a, 9245 HM Nij Beets. Gevestigd tussen beide scholen OBS de Jasker en CBS de Arke. Tante Jansz werkt samen met beide scholen. Tevens werken wij met het kind volgsysteem en het VVE programma piramide dit sluit aan bij zowel OBS de Jasker als CBS de Arke.



## Indeling van de kinderopvang

U komt eerst binnen in de hal, hier kunnen de jassen en tassen worden geplaatst. Links is er toegang tot het sanitair. Recht betreedt u de ruimte van de kinderopvang. Links achterin is er een kleine keuken te vinden. In de ruimte bevinden zich twee hoge boxen, een grondbox, commode, eettafel, speelmateriaal.

De slaapkamers bevinden zich op de begane grond en buiten zijn er buitenbedjes te vinden.

## Openingstijden

Wij zijn geopend van maandag t/m vrijdag van 06:30 – 18:00 uur. Het is mogelijk om verlengde opvang af te nemen tot 18:30 uur. Tante Jansz is gesloten op feestdagen zoals omschreven op onze website.

## De pedagogisch medewerkers

---

De leidsters hebben een open en positieve houding naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. Wij zorgen mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. We proberen een vertrouwde sfeer te creëren door een vast dag ritme te hanteren en we stimuleren de kinderen om zelf dingen te gaan doen zoals zelf hun boterham smeren of hun jas aan te trekken.

Belangrijk in de benadering van de pedagogisch medewerker is dat wij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturend als ook afwachtend kunnen zijn. Wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk met vaste leidsters te maken hebben. De inzet van de leidsters is gebaseerd op een vast weekschema

Bij kortdurende vervanging proberen wij eerst binnen het team op te lossen als dit niet lukt dan wordt er gekeken naar een vaste vervanger.

De leidsters worden met zorg uitgezocht. Iedereen in bezit van hun eigen kwaliteiten en talenten, zodat we veel variatie hebben voor alle verschillende behoeftes van de kinderen.

## Eten en drinken

Vers fruit, de broodmaaltijd, drinken en de verschillende tussendoortjes worden door ons verzorgd.

Wij stimuleren de kinderen zoveel mogelijk hun bordje leeg te eten en hun beker leeg te drinken. Het eerste broodje wordt altijd gezond belegd met kaas of worst. Het tweede broodje mag belegd worden met zoetheid.

Voor een baby zorgt u zelf voor de voeding (poeder) en de fles. Het is handig als u alles voorziet van de naam van uw kind. Borstvoeding wordt in de koelkast bewaard en door ons verwarmd. Als uw kind dieetvoeding of speciale voeding heeft, kunt u deze voeding zelf meebrengen. Kinderen en persoonlijke hygiëne: Het is handig om extra kleren mee te geven, en ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is. Voor alle kinderen is er ruimte om spullen bij Tante Jansz



achter te laten. Ieder kind heeft zijn eigen opbergbakje in de kast in de verschoonruimte. Gedurende de gehele dag worden de kinderen regelmatig verschoond. De kinderen moeten voor het eten en na het plassen hun handen wassen. Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden, beginnen we met de zindelijkheidstraining.

### Speelruimte en speelgoed

Onze groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zonder directe begeleiding daar veilig kunnen spelen. Divers speelgoed is er voor alle leeftijden aanwezig. Voor de kleinere kinderen hebben we een box en grondbox. De groepsruimte is ingedeeld in verschillende hoekjes zodat een peuter rustig kan bouwen zonder dat een dreumes er overheen kruipt. Daarnaast is de buitenruimte ingericht met een moestuin, speelhuisje met glijbaan en een speelhuisje voor de allerkleinste kinderen. Er is een zandbak aanwezig. In de zomer is er voldoende schaduw in de buitenruimte. Verder is er voldoende speelmateriaal zoals ballen, fietsen, tractors etc. aanwezig.

Het meeste speelgoed is direct voor alle kinderen beschikbaar. We hebben ook speelgoed waar kinderen pas na overleg mee kunnen spelen. We hebben speelgoed die regelmatig omgeruild worden zodat er steeds weer ander speelgoed interessant is

### Dagindeling

#### Slapen

De slaaptijden van de kinderen kunnen verschillen. De baby's hebben hun eigen dagritme waar we rekening mee houden. Er zijn kinderen die 2 keer per dag slapen en kinderen die 1 slaapje hebben op een dag. Hiervoor hebben wij verschillende momenten. Natuurlijk is het slapen van kinderen niet helemaal in te kaderen hier houden wij rekening mee.

#### Verschoenen

Gedurende de dag hebben wij vaste verschoonmomenten. Tussendoor wordt er ook zeker verschoond wanneer dit nodig is. Voor en na het slapen worden alle kinderen ook gecheckt op vieze luiers.

## Dag indeling

	Activiteit	Leidster
08:45 – 09:15	Kring	Leidster in overleg ----- Leidster ( in overleg leidt de activiteit) - PM'er leidt aandacht activiteit. PM'er ondersteund andere leidende PM'er doormiddel van kinderen corrigeren, helpen.
09:15	Verschon	Leidster 1 , 2 , 3 Om de beurt toegewezen kinderen verschon.
09:30 – 10:00	Fruit	Aan tafel , leidster zit bij eigen kinderen. Begeleidt toegewezen kinderen.
10:00 – 10:15	Verschon	Leidster 1 , 2 , 3. Om de beurt toegewezen kinderen verschon.
10:15 – 10:45	Activiteit	Leidster ( in overleg leidt de activiteit) - PM'er leidt aandacht activiteit. - PM'er ondersteund andere leidende PM'er doormiddel van kinderen corrigeren, helpen.
10:45	Verschon	Leidster 1 , 2 , 3. Om de beurt toegewezen kinderen verschon.
10:30 – 11:30	Vrij buiten spelen	Alle kinderen krijgen de aandacht van alle leidsters. Indien buitenactiviteit. ----- Leidster ( in overleg leidt de activiteit) - PM'er leidt aandacht activiteit. PM'er ondersteund andere leidende PM'er doormiddel van kinderen corrigeren, helpen.
11:30	Tafel dekken	Leidster in overleg ➤ Dekt tafel met 2 kinderen ➤ Andere leidster let op de andere toegewezen kinderen van deze PM'er
11:45 – 12:30	Brood eten	Kinderen zitten bij toegewezen leidster aan tafel. PM'er begeleidt toegewezen kinderen.
12:30 – 13:00	Verschon / op bed.	Leidster 1 , 2 , 3. Om de beurt toegewezen kinderen verschon. En kinderen die op bed moeten op bed brengen.
13:00 – 14:00	Pauze	Spelende kinderen activiteit aanbieden.
14:00 – 15:00	Vrij buiten spelen	Alle kinderen krijgen de aandacht van alle leidsters. Indien buitenactiviteit. ----- Leidster ( in overleg leidt de activiteit) - PM'er leidt aandacht activiteit. PM'er ondersteund andere leidende PM'er doormiddel van kinderen corrigeren, helpen.

14:15	Verschonon	Leidster 1 , 2 , 3. Om de beurt toegewezen kinderen verschonon.
15:00	Fruit	Aan tafel , leidster zit bij eigen kinderen. Begeleidt toegewezen kinderen.
15:30	Vrij spelen	Alle kinderen aandacht van de PM'ers

- Indien een activiteit luier verschonon en op bed wordt uitgevoerd, let de andere PM'er op de andere kinderen die vrij spelen op dat moment. Erna wordt er gewisseld.
- Kring activiteit de leidende leidster heeft aandacht voor de activiteit. Andere leidsters hebben aandacht voor de kinderen. Zo kan de leidende PM'er zonder onderbreking de activiteit uitvoeren.

## Algemeen

### Schriftje

Bij elk kind van Tante Jansz wordt er tot 1 jaar een schriftje bij gehouden. En vanaf 1 jaar wordt er een map bijgehouden om het halfjaar verslagjes in worden gedaan en knutselwerkjes. Deze verslagen hebben betrekking op het gedrag van het kind en de verschillende ontwikkelingsaspecten. Dit verslagje gaat gepaard met de observatielijsten die worden ingevuld. Na aanleiding hiervan worden ook de 10 minuten gesprekken ingepland.

Mentorschap binnen de kinderopvang en peuteropvang is er een vast aanspreekpunt ( mentor) voor ouders over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor van het kind is één van de pedagogisch medewerkers die op de groep werkt en het kind goed kent. En dus direct betrokken bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten de pedagogisch medewerkster aan op de individuele behoeften van het kind. Daarnaast kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan de wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen. En is er een vroegtijdige signalering van ( potentiële ) ontwikkelingsproblemen.

Er worden dagelijks korte gesprekjes gevoerd met ouders tijdens het haal- en brengmoment. Tijdens deze gesprekjes worden de eventuele bijzonderheden in het gedrag van het kind besproken en de ontwikkeling van het kind geobserveerd. Zowel in de groep als individueel. Zijn er echter bijzonderheden die meer aandacht nodig hebben, dan wordt er een apart gesprek met ouders gepland of komt dit aan de orde bij de 10 minuten gesprekjes. Ouders worden via de mail op de hoogte gebracht. Ouders kunnen via de persoonlijke pagina van hun kinderen terug vinden wie de mentor is van het kind. Ondanks het invoeren van het mentorschap blijven alle pedagogisch medewerkers samen de verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen.

## Wennen

Wennen 2 dagdelen van 09:00 – 12:00 deze dagen worden in overleg met de ouders vastgesteld. Voorafgaande aan de wenperiode vindt er nog een intake gesprek plaats. Tijdens de intake wordt de ouder geïnformeerd wat de kinderen allemaal zelf mee mogen nemen en waar de spullen gedeponneerd kunnen worden. Tijdens de wenperiode brengt de ouder het kind, vindt het een korte overdracht plaats. Tijdens de wenochtenden worden de ouders op de hoogte gesteld via app of chat functie Bitcare hoe het met hun kind gaat.

## Klachtenregeling Ouders

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Ouders kunnen met klachten hier terecht. Telefoonnummer Geschillencommissie Kinderopvang: 070-31053100

Uiteraard stellen wij het op prijs wanneer ouders met klachten zich eerst tot de leidsters richten. Mochten zij deze niet kunnen oplossen dan zal het doorgespeeld worden naar de oudercommissie. Wij gaan serieus om met uw klachten en zullen altijd proberen om een goede oplossing voor alle betrokken partijen te zoeken.

Ouders krijgen tijdens een intakegesprek een formulier die ze kunnen invullen m.b.t. het indienen van klachten. Tevens staat erbij bij wie en waar een klacht kan worden ingediend.

## Activiteiten aanbod

Wij werken met maandelijkse thema's. Tijdens een thema komt aan bod:

- Samen liedjes zingen
- Samen tellen
- Knutselen ( grove en fijne motoriek )
- Bewegen tijdens gymen en dansen
- Interactief voorlezen , samen lezen uit het thema boek
- Rollenspel
- Vaste baby- en kindgebaren

Tijdens de activiteiten gaan wij er ook heerlijk op uit door bijvoorbeeld een wandeling te maken. Wij hebben een drieling buggy en een slinger waar de kinderen zich aan vast kunnen houden.

## Extra dagdelen

Een aanvraag voor een extra dag of dagdeel ( 07:00 – 12:30 / 12:30 – 18:00 ) dient 12 dagen van tevoren worden aangegeven bij de pedagogisch medewerker of via Bitcare. De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder of een extra kind op het gewenste moment mogelijk is i.v.m. de bezetting en de kind-leidster ratio.

## Vakantie & ruilen

- Aanvraag verlof voor de zomervakantie van de kinderen moeten 2 maanden van te voren worden aangegeven.
- Ruilen is mogelijk indien de groeps Grote dit toelaat, daarnaast zijn ruildagen vanuit het verleden niet toegestaan.
- Tante Jansz is geopend tijdens de zomervakantie, indien er 1 of 2 kinderen tijdens een dag aanwezig zijn tijdens de schoolvakanties informeren wij de ouders. Zo kunnen wij gezamenlijk bespreken of de ouders de opvang door willen laten gaan.

## Kwaliteit, veiligheid en gezondheid.

### Kindermishandeling

We voelen ons als mede-opvoeder medeverantwoordelijk voor het welzijn van het kind. Indien er vermoedens bestaan dat er binnen de thuissituatie problemen zijn, waardoor het kind in een bedreigende situatie verkeert, dan zullen we ons inzetten om een positieve bijdrage ter verbetering hieraan te leveren.

Wij zijn ons bewust dat wij geen hulpverleners zijn en dat ons beleid gericht zal moeten zijn op het signaleren en doorverwijzen.

Als er sterke aanwijzingen zijn dat er sprake is van verwaarlozing en/of kindermishandeling zal dit eerst met de directe collega's besproken worden. Als het enigszins mogelijk is worden de ouders uitgenodigd voor een of meerdere gesprekken. Een verwijzing naar een hulpinstantie kan mede doel van een dergelijk gesprek zijn. Wij willen voorkomen dat de ouder zich bedreigd voelt en het kind van de opvang afneemt.

Wij zullen in deze gevallen ten alle tijden de richtlijnen volgen van ons **Protocol Kindermishandeling**.

### Jaarlijkse GGD inspectie

Onder de Wet Kinderopvang wordt de veiligheid van kinderen bewaakt door uitvoering van de risico-inventarisatie. Dit houdt in het kort in dat, op het gebied van VEILIGHEID en GEZONDHEID alle risico's door de leiding geïnventariseerd moet worden.

Er wordt dan gekeken in welke mate het risico aanwezig is. In een actieplan wordt opgenomen, wat de acties zullen zijn, die ondernomen moeten worden en in welk tijdsbestek dit zal worden gedaan. Bij





veranderingen worden binnen 2 maanden wijzigingen in het rapport opgenomen. Dit kan zijn doordat er iets in de ruimte veranderd is of omdat er iets nieuws is aangeschaft.

De GGD voert jaarlijks een inspectie uit, waarbij naar aanleiding van het beleidsplan veiligheid en gezondheid gekeken wordt of Tante Jansz voldoet aan de eisen.

### Oudercommissie

De oudercommissie is een belangrijke gesprekspartner voor Tante Jansz om gezamenlijk de kwaliteit te bewaken en ervoor te zorgen dat Tante Jansz in kan springen op vragen en behoeftes van ouders. Formeel zijn de doelstellingen, de bevoegdheden en de taken van de oudercommissie vastgelegd in het 'Reglement oudercommissie Kinderopvang de Tante Jansz

Het is verplicht als kinderopvang een oudercommissie te hebben waarin ouders de belangen behartigen van de opvangsoort waarin hun kind(eren) wordt opgevangen. Onze oudercommissie bestaat uit 2 a 3 leden.

### Stagiaires

Tante Jansz Kinderopvang is een erkend leerbedrijf. Dit houdt in dat wij pedagogisch medewerkers in opleiding een stage plaats aanbieden. Wij ontvangen stagiaires op niveau 3 en niveau 4. Een stagiaire draagt nooit de verantwoordelijkheid over de kinderen en werkt naast een gediplomeerde pedagogisch medewerker.

Indien er een stagiaire aan een nieuwe stageperiode begint bij Tante Jansz kinderopvang zal zij zich in de nieuwsbrief aan alle ouders voorstellen. Verder werken stagiaires via het opgestelde protocol stagiaires, dit protocol kunt u inzien op de groep.

### Vier ogen principe

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een beroepskracht of beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Deze maatregel wordt het "vierogen principe" genoemd. Meestal zijn er twee leidsters aanwezig op de groep. Mocht dit niet het geval zijn dan zal Guus of een andere persoon waar wij contact mee hebben regelmatig even komen kijken.

### Achterwacht

Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is op de kinderopvang en de PKR wordt niet overschreden, zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten in de kinderopvang aanwezig kan zijn. Inzichtelijk moet zijn wie deze persoon is en waar deze te bereiken is. Deze achterwacht dient tijdens de openingstijden van de kinderopvang bereikbaar te zijn.



Tante Jansz heeft op dit moment 2 achterwachten.

#### Achterwacht:

Guus Wouters 0657736098  
Marco Ekas 0512-461305 ( directie OBS de Jasker )

#### 3-uurs regeling

Het is toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de leidster/ kind ratio. Dit mag op de volgende tijden:

- 06:30 – 08:30
- 12:30 – 13:30\*
- 17:30 – 18:00
- Alle medewerkers hebben het recht op een ½ pauze buiten de groep. Ons streven is de pauze te nuttigen tussen 12:30 – 13:30. Indien de groep dit om 12:30 nog niet toelaat i.v.m. het gezamenlijk eet moment en het op bed brengen van de kinderen. Dan kan de tijd verschuiven naar een pauze moment tussen 13:00 – 14:00 uur. De zorg van de kinderen staat bij ons voorop.

#### Kind ratio

In de Wet Kinderopvang zijn regels beschreven die een basis voor de kwaliteit en de kinderopvang in Nederland waarborgen. Een van de gemaakte afspraken betreft het maximaal aantal toegestane kinderen per pedagogisch medewerkster, de zogenaamde leidster/kindratio. Dit ratio verschilt per leeftijdsgroep in kinderdagverblijven. Kinderen hebben in de verschillende leeftijdsgroepen een verschillende mate van afhankelijkheid. De regels voor het kinderdagverblijf:

- Één pedagogisch medewerkster per drie aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Twee pedagogisch medewerkers per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- Één pedagogisch medewerkster per acht aanwezige kinderen van 3 jaar tot 4 jaar

Meer informatie [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

Als er geen 2 pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn i.v.m. de 3 uurs regeling en er is een calamiteit dan kunnen we een beroep doen op onze achterwacht .



Wij werken met professionele, gediplomeerde leidsters op minimaal MBO niveau en een geldig certificaat eerste hulp aan baby's en kinderen, die de kinderen zullen begeleiden in hun individuele ontwikkeling en in het samenleven in een groep. Hierbij houden wij de richtlijnen van het CAO-kinderopvang aan. Bovendien hebben wij minimaal 2 leidsters met een BHV (Bedrijfs Hulp Verlening) diploma. Deze worden jaarlijks opgefrist d.m.v. een herhalingscursus.